



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA

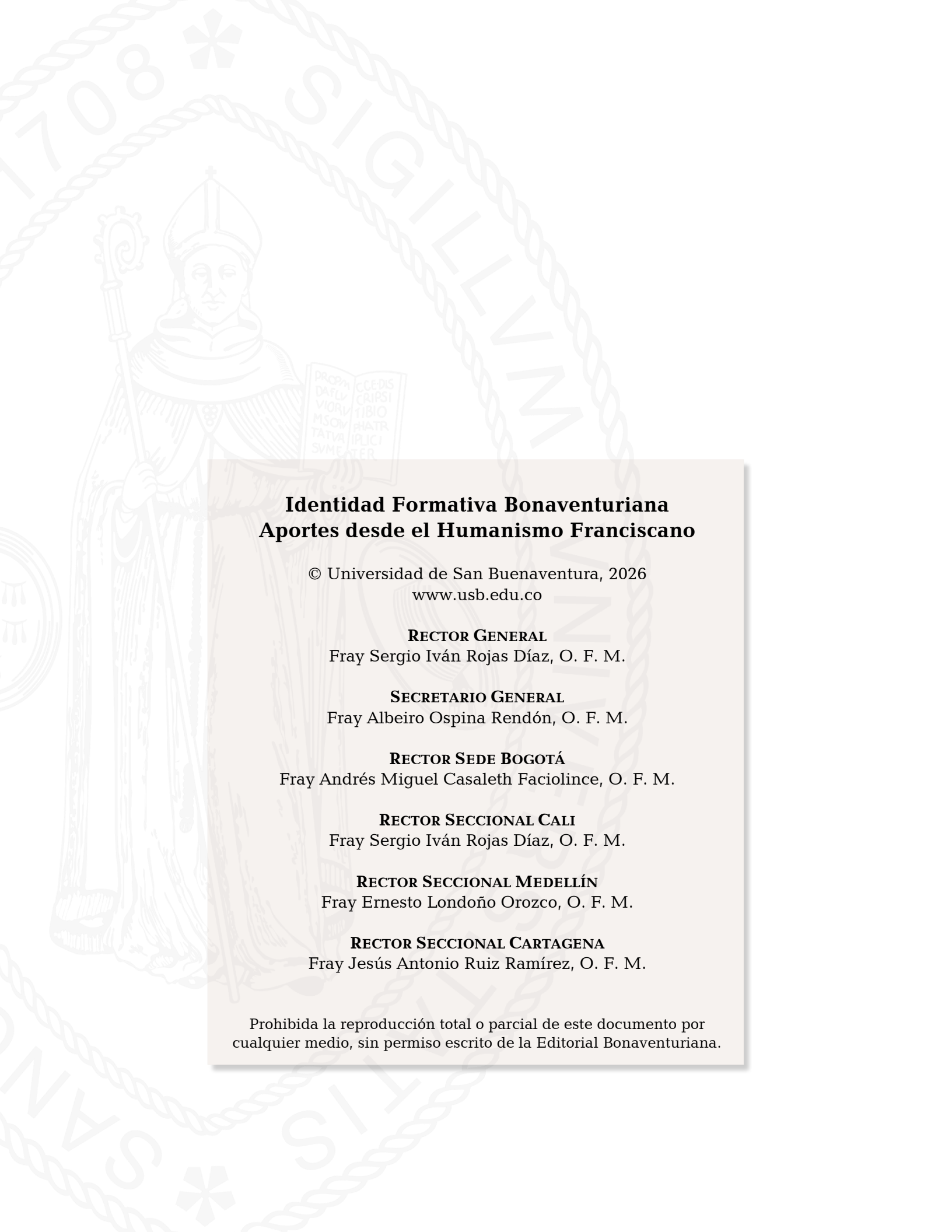


Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
VÁLIDA POR SEIS (6) AÑOS
RESOLUCIÓN 014420 DEL 12 DE AGOSTO DE 2021



Identidad Formativa Bonaventuriana

Aportes desde el Humanismo Franciscano



Identidad Formativa Bonaventuriana Aportes desde el Humanismo Franciscano

© Universidad de San Buenaventura, 2026
www.usb.edu.co

RECTOR GENERAL

Fray Sergio Iván Rojas Díaz, O. F. M.

SECRETARIO GENERAL

Fray Albeiro Ospina Rendón, O. F. M.

RECTOR SEDE BOGOTÁ

Fray Andrés Miguel Casaleth Faciolince, O. F. M.

RECTOR SECCIONAL CALI

Fray Sergio Iván Rojas Díaz, O. F. M.

RECTOR SECCIONAL MEDELLÍN

Fray Ernesto Londoño Orozco, O. F. M.

RECTOR SECCIONAL CARTAGENA

Fray Jesús Antonio Ruiz Ramírez, O. F. M.

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento por
cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial Bonaventuriana.

Fray Andrés Felipe Oliveros Burgos, O.F.M.
Vicerrector de Identidad y Bienestar Universitario
Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

Fray José Eriberto Parra Torres, O.F.M
Vicerrector de Identidad y Bienestar Universitario
Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín

Fray Luis Fernando Benítez Arias, O. F. M.
Vicerrector de Identidad y Bienestar Universitario
Universidad de San Buenaventura, seccional Cali

Fray Edwin Arley Serrano Mateus, O.F.M.
Vicerrector de Identidad y Bienestar Universitario
Universidad de San Buenaventura, seccional Cartagena

Contenido

Resolución de Rectoría General No. 423	6
1. Presentación	8
2. El Humanismo Franciscano Desde la Filosofía y la Teología	9
2.1 Fundamentos Filosóficos.....	9
2.2 Fundamentos Teológicos	10
2.3 Implicaciones para la Universidad de San Buenaventura	11
2.4 La Búsqueda de la Verdad en el Pensamiento Filosófico – Teológico Franciscano.....	11
2.4.1 La Verdad Como Huella de Dios en la Creación	11
2.4.2. La Verdad Revelada en Cristo.....	12
2.4.3. La Verdad Como Camino de Fraternidad.....	12
2.4.4. Implicaciones Para la Educación Franciscana	12
2.5. El Compromiso Social de la Universidad de San Buenaventura Desde el Pensamiento Teológico y Franciscano	12
2.6. La Formación Integral Desde el Pensamiento Teológico y Franciscano en la Universidad de San Buenaventura.....	14
2.7. La Identidad Universitaria a la Luz del Pensamiento Teológico y Filosófico de San Buenaventura	15
3. Marco Institucional Normativo e Identitario de la Universidad de San Buenaventura	16
3.1. Normatividad Colombiana	16
3.2. Documentos Institucionales y de la Orden Franciscana	18
3.3. Magisterio de la Iglesia Católica.....	19
3.4. Referentes Corporativos USB.....	20
3.4.1. Transformación Institucional y Enfoque Corporativo	20
3.4.2. Articulación con la Misión Institucional.....	21
3.4.3. Armonización Académica Desde la Identidad Bonaventuriana	21
3.4.4. Participación de la VIB en Comités y Gobierno Corporativo.....	21

4. Áreas Estratégicas de la VIB	23
4.1. Estructura de la Formación Humanística.....	23
4.1.1. CIDEH Centro Interdisciplinario – Formación Humanística	23
4.1.2. Bienestar Institucional: Inclusión y Promoción Humana	30
Líneas Estratégicas.	31
4.1.3. Pastoral Universitaria: Espiritualidad y Compromiso Social.....	32
5. Competencias Identitarias Bonaventurianas: Marco Formativo	36
6. Modelo Integral de Evaluación de Competencias Identitarias Bonaventurianas y su Impacto en la Cultura Institucional.....	40
6.1. Proyección Pedagógica del Modelo de Evaluación	41
6.2 Evaluación por Niveles Curriculares.....	42
6.2.1 Nivel Macro Curricular	42
6.2.2. Nivel Meso Curricular	43
6.2.3. Nivel Micro Curricular	45
6.3. Evaluación por Escenarios Formativos.....	46
6.3.1. CIDEH.....	46
6.3.2. Bienestar Institucional.....	48
6.3.3. Pastoral Universitaria	49
6.4. Evaluación por Actores Educativos	50
6.4.1. Estudiantes.....	50
6.4.2. Profesores	51
6.4.3. Administrativos	51
6.4.4. Egresados	51
Bibliografía	52



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



**Resolución de Rectoría General No. 423
16 de febrero de 2026**

**Por medio de la cual se expide el documento Identidad Formativa
Bonaventuriana: Aportes desde el Humanismo Franciscano**

El Rector General de la Universidad de San Buenaventura, en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Orgánico de la Universidad y,

CONSIDERANDO

PRIMERO: Que, con el fin de lograr los propósitos misionales de la Universidad de San Buenaventura, corresponde a la Rectoría General realizar de manera permanente la orientación y el liderazgo corporativo de las gestiones académica, jurídica, administrativa, financiera, contable, de aseguramiento de la calidad y de evangelización.

SEGUNDO: Que, la Universidad de San Buenaventura, inspirada en la tradición franciscana, reafirma su compromiso con una formación integral que promueva el desarrollo humano desde una perspectiva ética, espiritual y comunitaria, para lo cual propone esta guía orientadora para fortalecer la identidad institucional y las competencias formativas, en coherencia con el enfoque del humanismo franciscano.

TERCERO: Que, el Consejo Directivo mediante acta No. 030 del 10 de febrero aprobó el documento titulado Identidad Formativa Bonaventuriana: Aportes desde el Humanismo Franciscano,

En mérito de lo expuesto,

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar el documento Identidad Formativa Bonaventuriana: Aportes desde el Humanismo Franciscano, que hace parte integral de la presente resolución.

usb.edu.co ☎ +57 301 168 4783

📍 Carrera 9 #123 – 76. Oficinas 602 – 603 | Bogotá – Colombia

VIGILADA MINEDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA**



**Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**
VÁLIDA POR SEIS (6) AÑOS
RESOLUCIÓN 014420 DEL 12 DE AGOSTO DE 2021

ARTÍCULO SEGUNDO: Presentar y socializar el documento con las instancias académicas y administrativas pertinentes, con el fin de avanzar en su conocimiento, apropiación e implementación.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en Bogotá, a los dieciséis (16) días del mes de febrero de dos mil veintiséis (2026).

FRAY SERGIO IVÁN ROJAS DÍAZ, O. F. M.
Rector General

FRAY ALBEIRO OSPINA RENDÓN, O. F. M.
Secretario General

I. Presentación

La Universidad de San Buenaventura, inspirada en la tradición franciscana, reafirma su compromiso con una formación integral que promueva el desarrollo humano desde una perspectiva ética, espiritual y comunitaria. Este documento se propone como una guía orientadora para fortalecer la identidad institucional y las competencias formativas, en coherencia con el enfoque del humanismo franciscano.

La propuesta se articula con los principales referentes corporativos: la Política Corporativa para la Formación Humanística, el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), el Estatuto Orgánico, el documento *Id y Enseñad de la Orden Franciscana*, y la acción formativa liderada por la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional. En conjunto, estos marcos configuran una visión educativa que reconoce al ser humano como persona en relación, en camino (*homo viator*), capaz de construir sentido desde la interioridad, la espiritualidad y el compromiso social.

La formación humanística en la Universidad no se concibe como un componente aislado, sino como una experiencia transversal, integral y transformadora, animada por los valores fundantes del humanismo franciscano: la dignidad de la persona, la fraternidad universal, el respeto por la creación, la apertura al diálogo y el compromiso ético con la sociedad.

En coherencia con estos principios, la identidad formativa bonaventuriana contempla el desarrollo de competencias identitarias que se estructuran en torno a cuatro dimensiones relacionales fundamentales:

- Relación consigo mismo: bienestar integral y desarrollo personal.
- Relación con los otros: respeto por la dignidad humana y compromiso social.
- Relación con el Otro (el trascendente): conexión con la espiritualidad y la vida con propósito.
- Relación con la casa común: responsabilidad ecológica y justicia ambiental.

Estas competencias serán abordadas a lo largo del documento como parte de una propuesta formativa que busca formar personas éticas, críticas, solidarias y

comprometidas con la transformación social, en coherencia con el legado franciscano y el horizonte institucional bonaventuriano.

A partir de la actualización del Estatuto Orgánico (2024), la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional asume la misión de articular, fortalecer y visibilizar la inspiración franciscana en la vida universitaria. Esta misión trasciende la gestión de servicios y se configura como el corazón pedagógico y ético que acompaña y orienta la experiencia formativa de la comunidad bonaventuriana.

Este documento no constituye un manual operativo ni un instructivo técnico. Se presenta como un texto reflexivo y propositivo que ofrece una fundamentación conceptual, pedagógica y estratégica para orientar las acciones educativas de la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional y su articulación con las demás instancias de la Universidad. Su propósito es vincular la tradición franciscana con la misión institucional, promoviendo el desarrollo integral de la persona humana, el fortalecimiento de la identidad institucional y el bienestar colectivo.

En este sentido, se propone como un marco inspirador que permita a los distintos estamentos universitarios: académicos, administrativos y pastorales alinear sus prácticas formativas con el legado franciscano y el compromiso ético de la Universidad frente a los desafíos contemporáneos, en clave de transformación humana y social.

2. El Humanismo Franciscano Desde la Filosofía y la Teología

El humanismo franciscano se configura como una propuesta integral que articula filosofía, teología y vida espiritual a partir de la experiencia fundante de san Francisco de Asís (Merino J. A., 1982, págs. 30-40). En el contexto de la Universidad de San Buenaventura en Colombia, este humanismo constituye no solo un marco de inspiración, sino también un horizonte epistemológico y pedagógico que orienta su misión educativa.

2.1 Fundamentos Filosóficos

La filosofía franciscana, desarrollada por pensadores como Alejandro de Hales, Buenaventura de Bagnoregio, Juan Duns Escoto, Guillermo de Ockham, Pedro

Juan Olivi, Raimundo Llull, Roger Bacon, Robert Grosseteste, se caracteriza por una antropología que reconoce en el ser humano la huella del Creador (*vestigium Dei*) (Barrera, 2018, págs. 135-165) y la capacidad de apertura al infinito. (Merino J. A., 2004, pág. 160). Esta tradición filosófica defiende la dignidad de la persona, la libertad como condición esencial de la existencia y la relacionalidad como estructura constitutiva del ser humano (Merino J. A., 1982, págs. 109-117).

Desde esta perspectiva, el humanismo franciscano no se limita a una concepción abstracta del hombre, sino que lo comprende en relación con Dios, con los otros y con la naturaleza (Merino J. A., 1982, págs. 117-140). Además, acentúa el carácter dinámico de la razón como camino hacia la verdad (Merino J. A., 2004, págs. 147-149) iluminada por la fe, y pone en diálogo la sabiduría académica con la experiencia vital (Merino, 1993, págs. 132-134). Desde esta perspectiva, el humanismo franciscano no se limita a una concepción abstracta del hombre, sino que lo comprende en relación con Dios, con los otros y con la naturaleza (Merino J. A., 1982, págs. 117-140). Además, acentúa el carácter dinámico de la razón como camino hacia la verdad (Merino J. A., 2004, págs. 147-149) iluminada por la fe, y pone en diálogo la sabiduría académica con la experiencia vital (Merino, 1993, págs. 132-134).

2.2 Fundamentos Teológicos

La teología franciscana profundiza este horizonte desde la centralidad de la Encarnación, entendida como máxima expresión del amor de Dios hacia la humanidad (Fresneda, 2003, págs. 161-170). Para San Buenaventura, Cristo no es solo redentor en el orden de la caída, sino en el sentido originario y final de toda la creación. De ahí que la visión franciscana de la teología sea eminentemente cristocéntrica, fundada en la fraternidad universal y en la unión íntima entre Dios y el hombre (Martínez Fresneda, 2003, págs. 179-196).

Asimismo, propone una espiritualidad de la minoridad, entendida como actitud de humildad, servicio y reconocimiento de la alteridad. En consecuencia, la vida universitaria inspirada en el humanismo franciscano debe promover la solidaridad, el cuidado de la casa común y la opción por la justicia social, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

2.3 Implicaciones para la Universidad de San Buenaventura

La Universidad, como espacio de formación integral, encuentra en el humanismo franciscano un modelo que supera la fragmentación del saber y busca la integración de conocimiento, ética y espiritualidad. Esto implica:

- Fomentar el espíritu de fraternidad entendido como una relación que incluye a todas las personas humanas y a la creación.
- Formar profesionales que reconozcan la dignidad y libertad de cada persona.
- Promover la investigación al servicio del bien común, desde una perspectiva crítica y solidaria.
- Acompañar el desarrollo humano con sentido de trascendencia y apertura al misterio de Dios.

2.4 La Búsqueda de la Verdad en el Pensamiento Filosófico – Teológico Franciscano

La tradición franciscana, inspirada en la experiencia espiritual de san Francisco de Asís (1181-1226) y desarrollada por pensadores como Alejandro de Hales (1185/1186-1245), conciben al ser humano no como espectador de la realidad, sino como un peregrino que, desde la humildad y la fraternidad, se abre al misterio de Dios y a la plenitud de sentido (Merino J. A., 2004, págs. 39-88).

2.4.1 La Verdad Como Huella de Dios en la Creación

Desde la filosofía franciscana, toda la realidad creada porta una huella de Dios (*vestigium Dei*). La naturaleza, el ser humano y la historia son signos que remiten a la fuente de todo ser. Conocer, entonces, no se reduce a acumular conceptos, sino a reconocer en la realidad una apertura hacia la trascendencia. La razón humana, iluminada por la fe, se convierte en un itinerario que conduce desde las cosas visibles hacia lo invisible (Barrera, 2018, págs. 167-194).

2.4.2. La Verdad Revelada en Cristo

En la teología franciscana, la Encarnación del Verbo ocupa un lugar central. Para san Buenaventura, Cristo no es solo mediador entre Dios y el hombre, sino también la plenitud de la verdad: en Él se revela el sentido último de la existencia y de la creación. Así, la búsqueda de la verdad no se agota en el esfuerzo intelectual, sino que alcanza su culmen en la contemplación de Cristo, modelo de vida, sabiduría encarnada y meta de todo conocimiento (Aquasparta, 1957, págs. 3-169).

2.4.3. La Verdad Como Camino de Fraternidad

La perspectiva franciscana propone que la verdad no se alcanza en soledad, sino en relación fraterna. El conocimiento se abre a la alteridad: del otro como hermano, de la comunidad como lugar de discernimiento y de la creación como ámbito de cuidado. De ahí que la búsqueda de la verdad tenga una dimensión ética y social: compromete al hombre a vivir en justicia, solidaridad y paz (Martínez Fresneda, 2003, págs. 415-472).

2.4.4. Implicaciones Para la Educación Franciscana

En el contexto universitario, este pensamiento invita a comprender la verdad como itinerario formativo que une saber y vida, ciencia y espiritualidad, investigación y compromiso social. La Universidad de San Buenaventura, inspirada en este legado, asume la tarea de formar profesionales capaces de buscar la verdad con rigor intelectual, pero también con sensibilidad humana, apertura a lo trascendente y responsabilidad con el bien común. (Universidad de San Buenaventura, 2021).

2.5. El Compromiso Social de la Universidad de San Buenaventura Desde el Pensamiento Teológico y Franciscano

El pensamiento franciscano, enraizado en la experiencia vital y espiritual de san Francisco de Asís, se constituye en un horizonte humanista y teológico que otorga a la Universidad de San Buenaventura una identidad particular frente a su misión educativa y social. Desde esta perspectiva, la Universidad no se limita a la transmisión de saberes, sino que asume la formación integral del ser humano

como camino hacia la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. (Universidad de San Buenaventura, 2021, págs. 18-19).

El compromiso social de la institución se comprende, entonces, como expresión de la fraternidad evangélica que inspira a la tradición franciscana. San Francisco concibió al ser humano en profunda relación con Dios, con los otros y con la creación, lo cual se traduce en una visión de justicia que supera los límites de lo individual para situarse en el plano comunitario y ecológico (Merino J. A., 1982 , págs. 159-195). Así, la responsabilidad social universitaria se entiende no solo como extensión o proyección, sino como práctica transformadora que encarna el Evangelio en la vida concreta de las comunidades. (PEB - Universidad de San Buenaventura, 2021, págs. 52-57).

En clave teológica, este compromiso tiene un carácter kenótico: se trata de un servicio que imita la humildad de Cristo, quien se despoja para hacerse cercano a los más vulnerables. La universidad, en consecuencia, está llamada a abrir sus saberes y recursos a los sectores marginados, orientando su investigación, docencia, bienestar institucional y proyección social o extensión universitaria hacia la promoción de la dignidad humana y la defensa de la vida en todas sus expresiones. (Martínez Fresneda, 2003, págs. 185-190).

Desde la tradición filosófico-teológica franciscana, inspirada en autores como Buenaventura de Bagnoregio, Juan Duns Escoto, Guillermo de Ockham, Pedro Juan Olivi, el compromiso social se fundamenta en la convicción de que todo ser humano posee una dignidad intrínseca por su condición de creatura y por estar llamado a la comunión. Esta perspectiva impulsa a reconocer la educación como bien común, y a la universidad como espacio de encuentro.

De este modo, la Universidad de San Buenaventura en Colombia, fiel a su carisma fundacional, asume el reto de integrar fe, cultura y vida mediante una praxis académica que articula la excelencia científica con la solidaridad social. Su compromiso no se agota en la asistencia, sino que busca incidir en la transformación estructural de las realidades de exclusión, aportando a la construcción de un país más equitativo y reconciliado. (PEB - Universidad de San Buenaventura, 2021, págs. 33-44).

En definitiva, el compromiso social de la Universidad San Buenaventura se configura como prolongación de la espiritualidad franciscana en el ámbito

universitario: un modo de servir a la sociedad desde la fraternidad, la justicia y la paz, en fidelidad al Evangelio y al legado de san Francisco de Asís.

Este compromiso se comprende como expresión de la fraternidad evangélica. San Francisco concibió a la persona humana en profunda relación con Dios, con los otros y con la creación, lo que se traduce en una visión de justicia comunitaria y ecológica.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad social universitaria no se limita a la extensión académica, sino que se convierte en práctica transformadora que encarna el Evangelio en la vida concreta de las comunidades. La Universidad está llamada a abrir sus saberes y recursos a los sectores marginados, orientando su investigación, docencia, bienestar institucional y proyección social hacia la promoción de la dignidad humana y la defensa de la vida en todas sus expresiones.

2.6. La Formación Integral Desde el Pensamiento Teológico y Franciscano en la Universidad de San Buenaventura

La Universidad de San Buenaventura, asume la formación integral como horizonte esencial de su misión educativa. Este enfoque hunde sus raíces en la teología y la filosofía franciscanas, comprende al ser humano como creatura hecha a imagen y semejanza de Dios, llamada a vivir en fraternidad con toda la creación y a orientarse hacia la plenitud del bien.

Desde la perspectiva teológica, la formación integral se entiende como un proceso de humanización y trascendencia. El pensamiento franciscano reconoce en Cristo el modelo supremo de humanidad, pues en Él se revela la unión inseparable entre Dios y el hombre. (Martínez Fresneda, 2003, págs. 173-179) La educación universitaria, iluminada por esta visión, no se limita a la transmisión de conocimientos técnicos o científicos, sino que busca cultivar en el estudiante la capacidad de discernimiento ético, el compromiso social y la apertura a lo trascendente. En este sentido, la formación se convierte en un itinerario de sabiduría que orienta hacia la verdad y el bien, siguiendo el camino de San Buenaventura, quien concebía el saber como un medio para elevar el espíritu hacia Dios. (Barrera, 2018, págs. 167-194).

Asimismo, el pensamiento franciscano aporta una dimensión profundamente humanista y comunitaria a la formación universitaria. La fraternidad, valor

central de esta espiritualidad, invita a construir relaciones educativas marcadas por el respeto, la solidaridad y el reconocimiento del otro como hermano, dimensión bien destacada en la competencia principal del quehacer formativo de la Universidad y reflejado en los Resultados de Aprendizaje. La integralidad de la formación se expresa, entonces, en la articulación armónica de lo intelectual, lo ético, lo afectivo y lo espiritual, promoviendo en el estudiante no solo la excelencia académica, sino también la sensibilidad social, la responsabilidad ambiental y el compromiso con la paz y la justicia.

En este horizonte, la Universidad de San Buenaventura se presenta como un espacio donde confluyen la ciencia, la fe y la cultura en diálogo. La formación integral inspirada en el pensamiento teológico y franciscano se propone generar profesionales competentes y ciudadanos responsables, pero, sobre todo, personas capaces de vivir en plenitud su vocación humana y trascendente. De esta manera, la educación se convierte en un servicio a la sociedad y en una contribución a la construcción de un mundo más justo, fraterno y solidario, en sintonía con la misión evangelizadora y humanizadora de la tradición franciscana.

2.7. La Identidad Universitaria a la Luz del Pensamiento Teológico y Filosófico de San Buenaventura

La Universidad de San Buenaventura en Colombia encuentra en su inspiración franciscana y, particularmente, en el pensamiento de San Buenaventura de Bagnoregio, un horizonte que le otorga sentido y cohesión a su misión educativa. La figura del Doctor Seráfico no solo representa un momento cumbre de la escolástica medieval, sino también un testimonio de integración armónica entre fe y razón, entre conocimiento académico y vida espiritual (Merino J. A., 2004, págs. 145-151) elementos esenciales para la configuración de una identidad universitaria sólida.

Desde su perspectiva teológica, san Buenaventura concibe la verdad como camino y destino del ser humano. En su *Itinerarium mentis in Deum*, plantea que todo proceso de conocimiento debe orientarse hacia la plenitud en Dios, en quien convergen la verdad, la bondad y la belleza. Este principio ofrece a la Universidad San Buenaventura un fundamento para entender su labor investigativa y docente no solo como transmisión técnica de saberes, sino como búsqueda integral del sentido de la existencia, inspirada en valores trascendentes y abiertos al diálogo entre ciencia, filosofía y teología.

En el ámbito filosófico, el pensamiento bonaventuriano se caracteriza por su visión sapiencial del conocimiento. A diferencia de una concepción meramente racionalista, la filosofía en San Buenaventura se concibe como un camino hacia la sabiduría, donde la inteligencia humana se orienta hacia lo absoluto. (Martínez Fresneda, 2003, págs. 75-117) Para la Universidad, esta visión implica formar profesionales y ciudadanos que no reduzcan su quehacer al pragmatismo o la eficacia inmediata, sino que asuman una actitud crítica, reflexiva y ética frente a los desafíos de la sociedad contemporánea. (Merino J. A., 2004, págs. 285-308).

La identidad franciscana de la Institución se enriquece, además, con la propuesta humanista de san Buenaventura, quien coloca en el centro de su pensamiento al ser humano como creatura digna, abierta a la fraternidad y al cuidado de la creación. (Barrera, 2018, págs. 105-134) En este horizonte, la Universidad San Buenaventura está llamada a promover una educación humanizante que fomente la solidaridad, el respeto por la vida y el compromiso con la construcción de la paz en Colombia.

Así, la identidad universitaria se configura como un espacio donde la herencia bonaventuriana se actualiza en diálogo con los contextos culturales, sociales y científicos de nuestro tiempo. La Universidad no se limita a conservar un legado histórico, sino que lo proyecta hacia la transformación de la realidad, inspirada en la convicción de que la verdad no es un objeto de posesión, *proprietas*, sino un itinerario que invita a la comunidad académica a caminar juntos en búsqueda de sabiduría o el reconocimiento de la bondad en la creación y la trascendencia.

3. Marco Institucional Normativo e Identitario de la Universidad de San Buenaventura

3.1. Normatividad Colombiana

La Universidad de San Buenaventura es una Institución de Educación Superior, constituida como fundación, es decir, como persona jurídica de derecho privado y es regentada por la Comunidad Franciscana, Provincia de la Santa Fe, bajo el marco de lo dispuesto por la normativa colombiana vigente, la cual permite a particulares ofrecer servicios educativos en este nivel.

De acuerdo con los artículos 18 y 19 de la Constitución Política de Colombia, y con los artículos 6, 7 y 13 de la Ley 133 de 1994, las personas naturales y jurídicas —incluidas las iglesias y confesiones religiosas— están facultadas para crear sus propias instituciones, incluidas las de carácter educativo. Asimismo, se reconoce el derecho de toda persona, y en el caso de niños, niñas y adolescentes, de sus padres o tutores, a elegir la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, así como a recibir e impartir educación religiosa.

En consonancia, con el artículo 69 de la Constitución, que reconoce la autonomía universitaria, la Universidad de San Buenaventura ha incorporado en su estructura orgánica la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional (VIB). Esta Vicerrectoría se sustenta en los derechos fundamentales a la libertad de conciencia y de cultos (artículos 18 y 19), promueve una formación integral orientada al desarrollo de las relaciones del ser humano consigo mismo, con los otros, con la "casa común" y con Dios. Lo anterior se desarrolla a través del Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH), los servicios de Bienestar Universitario y las orientaciones espirituales de la Pastoral Universitaria. Todo esto se fundamenta en una visión cristiana y franciscana del ser humano, respetando la diversidad de creencias y fomentando el diálogo interreligioso e intercultural.

La creación de la VIB también responde a lo establecido en el artículo V del Concordato suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede, aprobado mediante la Ley 20 de 1974. Este acuerdo reconoce la labor de las instituciones eclesiales en ámbitos como la educación, la promoción social y la orientación pastoral, poniéndolos al servicio de la persona humana. Además, el artículo X del Concordato otorga a las entidades de la Iglesia la facultad de fundar, organizar y dirigir instituciones educativas en Colombia, lo cual refuerza la autonomía institucional para definir su propia estructura organizativa.

De igual manera, esta vicerrectoría se articula con los objetivos establecidos en los literales a), d), i) y j) del artículo 6, así como en el artículo 117 de la Ley 30 de 1992. Dichos artículos sustentan un enfoque formativo integral que abarca el desarrollo cultural, político y ético, la protección del medio ambiente, la conservación del patrimonio cultural y la implementación de programas de bienestar. Estos deben promover el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los diversos actores que integran la comunidad universitaria.

3.2. Documentos Institucionales y de la Orden Franciscana

La Universidad de San Buenaventura se inspira en la tradición franciscana y en los documentos institucionales que definen su identidad bonaventuriana. El Estatuto Orgánico, el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) y los textos de la Orden Franciscana configuran el horizonte filosófico, teológico y pedagógico que orienta su quehacer formativo.

La Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional tiene como propósito contribuir a la misión institucional mediante la formación integral del ser humano, desde una identidad católica, franciscana y bonaventuriana (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024), centrada en “la persona humana y orientada al desarrollo de sus potencialidades y competencias necesarias para el ejercicio de la responsabilidad ética y social; capacidades para acceder y comprender la cultura”, (Ramírez, 2005) con el fin de aportar a la transformación de la sociedad.

En este marco, la identidad desempeña un papel fundamental. Desde su dimensión católica, promueve la conciencia de la responsabilidad personal que se tienen en el mundo (Fisichella, 2012)¹. En su dimensión franciscana, acoge los valores y principios vividos por san Francisco de Asís -fraternidad, servicio, cortesía, comprensión, solidaridad, escucha y acogida- como pilares de la acción institucional. Asimismo, la identidad bonaventuriana dirige su mirada en la vida de san Buenaventura de Bagnoregio, fiel intérprete del *poverello* de Asís, quien supo conocer, interpretar y transformar “la cultura de su tiempo, unió el conocimiento de la ciencia con la vivencia y difusión del Evangelio”. (Universidad de San Buenaventura, 2021).

Desde la perspectiva de formación integral promovida por la Universidad de San Buenaventura, el proceso educativo va más allá de la transmisión de conocimientos, al enfocarse en la construcción de nuevas formas de relación con los demás, valorándolos por lo que son y no solamente por lo que tienen y producen ^[5]. (Houten C. v., 2005, 15) El otro es “un ser humano que siente, desea aprender, mejorar y que está por encima de lo que la sociedad” ^[6] (Houten C. v., 2005, 15) quiere imponerle.

Por ello, la Vicerrectoría “pretende llegar a toda la comunidad universitaria en su diversidad cultural, étnica y religiosa” ^[7], (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024) respetando la originalidad de cada persona y valorando

su condición única e irrepetible. (Freyer, 2008) Así como, es fundamental cultivar y explorar las dimensiones “físicas, síquicas, sociales y espirituales de la persona”, (OFM, 2009)) las cuales contribuyen al bienestar y enriquecen su formación integral.

Estas y otras tareas son las que deben asumir la Vicerrectoría para dar cumplimiento a lo propuesto. En este sentido, cobran especial relevancia las palabras del Ministro General Massimo Fusarelli, cuando afirma: “nuestras instituciones académicas [...] deben encontrar la manera de mantenerse en contacto con los signos de los tiempos hoy”. (Massimo Fusarelli, 2023) Ya que no se deben perder de vista los desafíos actuales que influyen en la formación humana; por el contrario, es importante reconocerlos y adquirir las herramientas para afrontarlos y superarlos, teniendo como fundamento la identidad católica, franciscana y bonaventuriana.

3.3. Magisterio de la Iglesia Católica

La Vicerrectoría se inspira en los grandes pronunciamientos del Magisterio de la Iglesia Católica y se compromete a responder, con fidelidad y creatividad, a las múltiples realidades que atraviesa la comunidad universitaria. En particular, acoge con esperanza la urgente invitación de la Carta Encíclica *Laudato Si'* a entablar “un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta”, (Francisco S. P., 2015) un llamado que trasciende el ámbito ecológico para convertirse en un “gran desafío cultural, espiritual y educativo”^[12]. (Francisco S. P., 2015) Este diálogo, arraigado en la conciencia de un origen común y un destino compartido, reconoce en las instituciones educativas un espacio privilegiado para promover una cultura del encuentro que beneficie a todos, alentándonos a construir juntos un mundo más justo y fraterno.

En esta perspectiva, la Vicerrectoría asume como propio el impulso que el Papa Francisco propone en *Evangelii Gaudium*, al exhortar a abrir un “diálogo con los Estados, con la sociedad —que incluye el diálogo con las culturas y con las ciencias— y con otros creyentes que no forman parte de la Iglesia católica”, (Francisco P. , 2013) reconociendo la riqueza que nace de diversidad y la pluralidad. De igual manera, se acoge la invitación de la Carta Encíclica *Fratelli Tutti* a “desarrollar una cultura del encuentro, que vaya más allá de las dialécticas que enfrentan”, (Francisco P. , 2020) promoviendo un estilo de vida que busca la unidad en la multiplicidad y que se convierte en fundamento para la convivencia armónica tanto en el campus universitario como en la sociedad.

Este camino se fortalece al integrar el llamado de la Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit* a fomentar "el diálogo a todos los niveles, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el fomento de la cultura del encuentro, la urgente necesidad de crear redes y la opción por los últimos". (Francisco P. , 2019) En consonancia con el Documento final de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, la Vicerrectoría se compromete con los jóvenes en "el acompañamiento para tomar decisiones válidas, estables y bien fundadas es, por tanto, un servicio imperioso"^[16]. (de los Obispos, (2018). n. 158).

Así, desde la inspiración católica, franciscana y bonaventuriana, es importante apuntar que la formación integral recibida en la Universidad se complementa con el Bienestar Institucional que brinda la posibilidad de diferentes escenarios para que los bonaventurianos puedan fortalecer y explorar sus dones y talentos. En este sentido, la Iglesia hace un llamado al que ya está apostando la Universidad de San Buenaventura en ofrecer diferentes entornos que ayuden a promocionar "la creatividad juvenil en los campos de la ciencia y el arte, la poesía y la literatura, de la música y el deporte, de lo digital y los medios de comunicación". (de los Obispos, (2018). n. 158).

3.4. Referentes Corporativos USB

3.4.1. Transformación Institucional y Enfoque Corporativo

La transformación de la Vicerrectoría para la Evangelización de las Culturas en la actual Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional (VIB) fue ratificada por el Ministerio de Educación Nacional en 2024. Esta decisión responde a la necesidad de fortalecer el enfoque de corporatividad y atender los desafíos que plantean las sociedades contemporáneas y futuras.

La VIB busca incidir en la comunidad universitaria y en los grupos de interés institucionales mediante el diálogo entre la tradición católica y franciscana, en conversación activa con la realidad social. En consecuencia, promueve el servicio, la minoridad, el encuentro fraterno y el diálogo respetuoso como ejes de su acción formativa.

3.4.2. Articulación con la Misión Institucional

La VIB responde a la misión institucional de la Universidad como quiera que trabaje por la transformación de las realidades sociales y por la formación integral de las personas, a través de la formación humanística, de los programas de bienestar y por la orientación espiritual, así como el diálogo interreligioso e intercultural. En coherencia con el Estatuto Orgánico, orienta la formación humanística en la sede y seccionales, basada en elementos axiológicos franciscanos y el cuidado.

3.4.3. Armonización Académica Desde la Identidad Bonaventuriana

La VIB tiene la responsabilidad de armonizar los programas académicos con la identidad cristiana y bonaventuriana, garantizando una formación pertinente que contribuya a construir sociedades más fraternas. Esta armonización se fundamenta en la concepción cristiana de la persona humana como imagen de Dios y, por tanto, digna; y en la tradición franciscana, basada en la experiencia evangélica de san Francisco de Asís y en las reflexiones científicas, filosóficas y teológicas desarrolladas por la Orden Franciscana desde el medioevo hasta la actualidad. Todo ello fortalece la esencia de la Universidad como institución cristiana y franciscana, y propicia el diálogo entre fe, razón y ciencia.

3.4.4. Participación de la VIB en Comités y Gobierno Corporativo

La Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional (VIB), de conformidad con el Estatuto Orgánico (2024), desempeña un papel activo y transversal en los comités estratégicos de la Universidad de San Buenaventura, lo que le permite incidir directamente en la toma de decisiones, el aseguramiento de la calidad y la articulación de la identidad bonaventuriana en todos los niveles de gestión.

- *Comité Académico:* La VIB forma parte del Comité Académico en las sedes y seccionales, junto con el vicerrector académico, los decanos y representantes de las direcciones de programas de pregrado y posgrado. Este comité tiene como función dinamizar los aspectos académicos de los programas, garantizando su calidad y pertinencia. La participación de la VIB asegura que los principios humanísticos y franciscanos estén presentes en el diseño y evaluación de los procesos formativos. (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024, pág. 38).

- *Comité Financiero*: La VIB también integra el Comité Financiero, presidido por el Rector y conformado por los vicerrectores, el director financiero, el coordinador de presupuesto, el asesor jurídico y el director de planeación. Su participación permite que las decisiones presupuestales y de inversión estén alineadas con el enfoque ético, solidario y de cuidado que promueve la Universidad. (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024, págs. 33-34).
- *Comité de Auditoría Interna*: En el Comité de Auditoría Interna, la VIB contribuye al análisis de riesgos, al seguimiento de indicadores estratégicos y a la evaluación de los sistemas de gestión. Este comité revisa los informes de auditoría, propone acciones correctivas y garantiza que las políticas institucionales se implementen con transparencia y responsabilidad. (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024, pág. 47).
- *Comité de Ética y Buen Gobierno*: La VIB participa en el Comité de Ética y Buen Gobierno, tanto a nivel corporativo como en sedes y seccionales. Este comité tiene la responsabilidad de evaluar inhabilidades, conflictos de interés y conductas contrarias al Código de Ética. La presencia de la VIB en este espacio refuerza el compromiso institucional con la dignidad humana, la justicia y la coherencia entre el ser y el hacer universitario. (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024, pág. 35).
- *Protocolo de Prevención de Violencia de Género (USB, 2025)*: La VIB cumple un rol fundamental en la aplicación del protocolo corporativo de la Universidad de San Buenaventura para la prevención, detección y atención de violencias basadas en género. Su participación se articula desde el enfoque institucional del cuidado, la inclusión y la promoción de la dignidad humana, en coherencia con el pensamiento franciscano (Universidad de San Buenaventura, 2025, pág. 16).
- *Comité de Bioética*: La VIB cumple un rol fundamental en el Comité de Bioética, pues el vicerrector lo preside y debe ser garante de que los proyectos de investigación sometidos a su escrutinio cumplan con la identidad institucional y la misión y visión de la Universidad (Universidad de San Buenaventura, Estatuto Orgánico, 2024, pág. 35).

4. Áreas Estratégicas de la VIB

De acuerdo con lo establecido en el párrafo 1 del art. 34 del Estatuto Orgánico, la VIB coordina e integra el Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH), el Bienestar Institucional y la Pastoral Universitaria. Desde estas instancias, aporta al autocuidado, al cuidado de los otros y a la promoción de relaciones significativas consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios.

La VIB debe velar por la armonización de los programas académicos con relación a la identidad cristiana y bonaventuriana, para una formación pertinente que lleve a sociedades más fraternas, que conversen con la concepción cristiana de la persona como imagen de Dios y por lo tanto digna, de acuerdo con las concepciones de la tradición franciscana basada en la experiencia evangélica de san Francisco de Asís, así como las reflexiones científicas, filosóficas y teológicas de quienes han seguido este carisma desde la orden franciscana, desde el medioevo hasta la actualidad, esto fortalece la esencia de la Universidad de San Buenaventura como cristiana y franciscana y propician el diálogo: fe y razón.

4.1. Estructura de la Formación Humanística

4.1.1. CIDEH Centro Interdisciplinario – Formación Humanística

Dinamizador de la Formación Humanística.

El Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH), como unidad académica adscrita a la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional, asume la misión de dinamizar esta formación desde una perspectiva ética, espiritual y pedagógica. Su labor trasciende la oferta curricular, configurándose como un espacio de articulación entre saberes, experiencias y valores que promueven el desarrollo integral de la persona humana.

La Política de Formación Humanística (2020) señala que el CIDEH debe ser un espacio interdisciplinario que ponga en diálogo la fe, la ciencia y la razón, permitiendo a los estudiantes reconocerse como herederos y responsables de una rica tradición cultural, espiritual y científica. De esta manera, la formación

humanística trasciende lo meramente curricular para convertirse en una experiencia integral que posibilita a cada persona asumirse como ser relacional, en fraternidad consigo mismo, con los otros y con la creación.

En consonancia, el Estatuto Orgánico en su artículo 34 (2024, p. 35) dispone que el CIDEH, es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional, que se encarga de las dinámicas de la formación humanística, cristiana y franciscana. Para ello, orienta procesos que, desde los ejes de la formación humanística: identidad institucional, antropológico, sociopolítico, ético, ecológico, cultural y religioso, consolidan una propuesta educativa donde el desarrollo del ser prevalece sobre el hacer.

La propuesta educativa del CIDEH se fundamenta en ocho dinamizadores que orientan su acción pedagógica:

- Centralidad de la persona humana: Reconoce a la persona como eje transformador del proceso educativo.
- Humanismo franciscano: Promueve valores como la fraternidad, la solidaridad y el reconocimiento de la diferencia.
- Formación integral: Articula saberes, espiritualidad y compromiso social desde una mirada holística.
- Diálogo entre fe, ciencia y razón: Fomenta una racionalidad ampliada que integra diversas formas de conocimiento.
- Pertinencia social: Vincula la formación con la realidad sociopolítica, cultural y ecológica del país.
- Relación dialógica fraterna: Transforma las relaciones educativas en encuentros de crecimiento mutuo.
- Creatividad pedagógica: Favorece metodologías innovadoras que estimulan el pensamiento crítico y propositivo.
- Transdisciplinariedad: Responde a la fragmentación del saber mediante la integración de múltiples disciplinas.

A través de la formación humanística se desarrollan capacidades orientadas al ser, destacando la primacía de la persona humana y su relación con todo lo que le rodea. En pregrado, esta formación se estructura en cinco niveles: identidad institucional, antropología, comprensión de lo sociopolítico, ética y ecología integral. Cada curso cuenta con dos créditos académicos, sumando diez créditos en total. En posgrado, se ofrecen seminarios con un crédito, enfocados en los temas centrales de cada programa.

Líneas Estratégicas del CIDEH.

Docencia.

Se fundamenta en los principios del pensamiento franciscano y del Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), orientando la acción formativa hacia el desarrollo integral de la persona humana. Esta línea se despliega en tres dimensiones articuladas:

El CIDEH acompaña la cualificación continua de los docentes y administrativos en identidad Franciscana y Bonaventuriana, así como la cualificación en ética de la investigación a los docentes que asesoran trabajos de grado y a los investigadores. Así mismo se promueven espacios de reflexión sobre el papel de las humanidades en la educación superior y se dinamizan proyectos colaborativos que integran saberes filosóficos, teológicos, históricos y culturales con los desafíos contemporáneos. Esta formación busca que los colaboradores bonaventurianos sean testimonio vivo de la fraternidad, el servicio y el cuidado.

Transversalización de Competencias Humanísticas.

Desde una perspectiva franciscana, el CIDEH impulsa la integración de competencias como el pensamiento crítico, la ética, la comunicación argumentativa y la ciudadanía en todos los programas académicos. Estas competencias no se abordan como contenidos aislados, sino como ejes formativos que atraviesan las disciplinas, favoreciendo el diálogo entre saberes y la construcción de una conciencia ética, social y ecológica.

Circularización de las Humanidades.

El CIDEH diseña y acompaña espacios curriculares que permiten articular fe, razón y cultura en los distintos niveles de formación. Esta circularización se

expresa en cursos y seminarios que promueven la reflexión sobre el sentido de la vida, la justicia, la espiritualidad y la identidad bonaventuriana. Se busca que las humanidades no sean un complemento, sino el corazón pedagógico que da sentido a la formación profesional y humana.

Investigación.

El CIDEH requiere de la investigación para garantizar el reconocimiento y actualidad de la tradición del conocimiento y la axiología generada por la comunidad franciscana desde la escolástica hasta el presente. De esta forma asegura que los estudiantes y el público que impacta deliberen sobre lo humano y lo identitario, pero de forma relevante hacia sus intereses y contextualizado con su realidad.

El Grupo Interdisciplinario para el Desarrollo del Pensamiento y la Acción Dialógica (GIDPAD), es un grupo de investigación del CIDEH, que cuenta con reconocimiento, se encuentra categorizado en A1 por MinCiencias debido a su productividad y el impacto de sus resultados que buscan la transformación social desde sus tres líneas de investigación que abordan temas como la paz, la ciudadanía, lo territorial, la bioética, las humanidades, el estudio de la tradición del conocimiento generado por la comunidad franciscana y el sentido de la formación comprendida desde esta tradición.

El grupo ha estado motivado por el trabajo en Red, muestra de ello son las alianzas que se han tejido con REDIPAZ (Red Interuniversitaria por la Paz), la Red Nacional de Comités de Ética en la Investigación, la REDCEIA (Red de Comités de Ética en la Investigación de Antioquia) y el CESCLAM – GSP (Centro de Estudios Clásicos y Medievales Gonzalo Soto Posada).

El trabajo con comunidades, especialmente las vulnerables, ha sido una de las banderas del grupo, se ha trabajado con comunidades campesinas, con víctimas de la violencia, con comunidades en territorios no formalizados y en situación de pobreza, con personas afectadas por los planes de desarrollo y obras de infraestructura, entre otros, poniendo en práctica elementos axiológicos franciscanos como: el servicio, la minoridad, la acogida y la fraternidad, entre otros.

También se cuenta con el CEPEFRA (Centro de Pensamiento Franciscano) que se encuentra en proceso de formalización y consolidación y que se erige como

otra plataforma para realizar estudios franciscanos que permitan hacer relectura del contexto. Ha tenido actividades importantes en relación con la historia, teología y filosofía de los pensadores medievales franciscanos, pero se busca una consolidación que le permita tener continuidad y generar impacto en la formación humanística y fortalecer la identidad institucional, generando lazos de entendimiento o diálogo con el presente y buscará complementar y entrar en diálogo con los estudios antropológicos, pedagógicos y sociales en esta área que se vienen desarrollando desde el GIDPAD.

Los docentes del CIDEH también se han integrado en grupos de investigación de otras unidades académicas y facultades, llevando la impronta franciscana en diálogo con los saberes disciplinares de los diferentes grupos de investigación a los que no pertenecen.

Se cuenta con dos revistas: Guillermo de Ockham, en el área de ciencias humanas y Ágora USB, en el área de las ciencias sociales, en las cuales se publican trabajos de investigación, poniendo en diálogo la identidad franciscana-bonaventuriana con la realidad. Ambas revistas se encuentran indexadas, lo que demuestra el impacto de ambas publicaciones en la comunidad académica y en la sociedad.

El Congreso Internacional de Bioética es un evento académico corporativo que se realiza cada dos años, rotando su organización en la sede y seccionales de la Universidad. Este evento ha permitido gestar vínculos y visibilidad del trabajo realizado desde la Universidad de San Buenaventura en esta área.

También se han realizado otros eventos importantes que fomentan el diálogo ecuménico, interreligioso e intercultural, del cual se quiere examinar sus experiencias para generar eventos que perduren en el tiempo. Una de las grandes apuestas a futuro es potenciar la integración de los procesos de investigación del CIDEH pero a nivel multicampus, para ello, este documento trazará una ruta estratégica que permita establecer áreas de investigación conjunta entre los docentes de los diferentes CIDEH, e incluso la vinculación a los grupos de forma corporativa, lo cual fortalecerá el abordaje de problemáticas desde diversas regiones del país, le dará a la investigación una riqueza y mayor comprensión de las dinámicas y flujos sociales, así como transformar lo social desde el pensamiento franciscano.

Esta consolidación permitiría promover el conocimiento y tradición franciscana desde perspectivas y realidades diversas, así como entrar en diálogo con las diferentes disciplinas que la Universidad oferta. Otra apuesta es generar unos indicadores y criterios de evaluación cualitativos y cuantitativos que permitan la medición del impacto social y académico de los proyectos de investigación que se realizan en los grupos y las publicaciones, en especial, que el pensamiento franciscano esté permeando los debates públicos, por eso no se quiere hacer estas evaluaciones con métricas genéricas que miden la cantidad de producción pero que no demuestran la incidencia del trabajo que se realiza.

Proyección Social.

El CIDEH se articula con la función sustantiva de proyección social en la Universidad de San Buenaventura. De esta manera, permite conectar la formación y la investigación (enmarcadas bajo la identidad franciscana), con las realidades sociales y organizacionales; mediante iniciativas como la Cátedra Abierta USB, el proyecto TAU, el consultorio Inter-Ética, los programas de huertas comunitarias y el acompañamiento a centros de vida para adultos mayores. Estas acciones configuran una pedagogía del servicio, la minoridad y la transformación social, dando como resultado la reconstrucción del tejido social, la promoción de la dignidad humana y la defensa de la vida en todas sus expresiones.

Se cuentan con espacios como la Cátedra Abierta USB, que permite no solo complementar la formación de los estudiantes (para quienes es un requisito de grado), sino también, servir para acercar el conocimiento a las comunidades a través de modalidades como: a) la cátedra abierta institucional, como ciclo de conferencias abierta a todo público, b) la Cátedra abierta San Buena, que es un espacio radial de conversación y discusión sobre temas de actualidad y c) el Podcast Voces Fraternas, que se encuentra en plataformas digitales, el cual se creó en asocio con el programa de ingeniería de sonido y la Unidad de Comunicaciones y Mercadeo, para impactar con temas que permitan la reflexión a toda clase de público. En esta misma línea se encuentra USB Radio y Radio Media USB, donde se ofrece difusión del humanismo en sentido franciscano a la comunidad que escucha estos programas radiales.

Se cuenta con los programas de huertas, donde se utilizan los cultivos como excusa para fomentar las relaciones, la cohesión social, sostenibilidad, apoyo a familias vulnerables desde la autonomía alimentaria y la construcción de paz con

los grupos de interés, programa de acompañamiento a Centros de vida para adultos mayores, donde los estudiantes aprehenden la experiencia del servicio, en términos franciscanos, al trabajar por el bienestar de esta población, de igual manera, desde los cursos se realizan actividades para el apoyo a población vulnerable y la realización de experiencias de aprendizaje servicio, donde se busca generar procesos de transformación social, con acciones de clase, bajo una intencionalidad pedagógica.

El proyecto TAU es otra forma de pasar de las aulas de clase al contacto y relacionamiento con la sociedad, a través de campañas de sensibilización y de micro transformaciones sociales que permitan el reconocimiento y posicionamiento social de la Universidad de San Buenaventura.

Se está consolidando el consultorio Inter-ética, donde se promueven servicios de consultoría tendientes a la generación de culturas éticas y ciudadanas, ofertada a organizaciones con o sin ánimo de lucro de derecho público o privado como empresas, organizaciones civiles, colectivos ambientales o sociales, industrias y entidades culturales, organismos públicos, etc.

Se plantea el reto de potenciar la integración corporativa de estas iniciativas de proyección social, con el fin de generar impacto nacional y no solo locales, de igual manera, la sistematización y creación de un repositorio de experiencias de proyección que permita mostrar lo que se hace y medir el impacto de llevar la impronta franciscana al servicio de la comunidad.

Promoción de Competencias Identitarias.

El Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH), en el marco de la Política Corporativa de Formación Humanística (2020) y de la Resolución 408 de Rectoría General (2024), se configura como un eje articulador de la misión formativa de la Universidad de San Buenaventura. Su tarea no se limita a la oferta de cursos o actividades académicas, sino que asume la responsabilidad de promover competencias identitarias que fortalezcan la impronta franciscana y bonaventuriana en toda la comunidad universitaria.

Así, el CIDEH cumple la función de promover competencias identitarias entendidas como la capacidad de los estudiantes y de la comunidad bonaventuriana para:

- Reconocerse en la tradición cristiana, franciscana y bonaventuriana como fundamento de sentido y horizonte formativo.
- Desarrollar habilidades de diálogo, fraternidad y compromiso social en clave de ciudadanía y paz.
- Asumir la responsabilidad ética y ecológica frente al cuidado de la vida y de la Casa Común.
- Cultivar la sensibilidad estética, cultural y espiritual que humaniza la existencia y la pone al servicio del bien común.

El marco de competencias en formación humanística sistematizado en 2025 define, además, resultados de aprendizaje que concretan este propósito, orientados al desarrollo de proyectos de vida con sentido, la vivencia de la fraternidad, el respeto por la dignidad humana, la participación ciudadana, el liderazgo ético, el compromiso social y el diálogo interreligioso. Estos resultados se alcanzan mediante estrategias curriculares propias del CIDEH, como los cursos de formación humanística en sus distintos ejes y a través de la sinergia con Bienestar Institucional y Pastoral Universitaria en programas de acompañamiento, formación integral, voluntariado, proyectos solidarios y experiencias comunitarias.

En este horizonte, el CIDEH no solo garantiza la oferta académica en humanidades, sino que traduce en claves educativas la identidad franciscana, favoreciendo que la comunidad universitaria viva su experiencia formativa como itinerario de crecimiento personal, social y trascendente, en fidelidad al espíritu del Proyecto Educativo Bonaventuriano.

4.1.2. Bienestar Institucional: Inclusión y Promoción Humana

La Universidad de San Buenaventura reconoce el Bienestar Institucional como una función sustantiva que articula transversalmente la docencia, la investigación y la proyección social, en coherencia con el pensamiento franciscano y el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB). Desde esta perspectiva, el Bienestar se configura como un espacio pedagógico que promueve el cuidado, la inclusión, la promoción humana y el fortalecimiento de la identidad bonaventuriana. Sus acciones están orientadas a generar ambientes formativos que reconozcan la dignidad de cada persona humana, fomenten la

fraternidad y contribuyan al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Desde la Vicerrectoría para la Identidad y el Bienestar Institucional, se ha consolidado un modelo que supera la visión asistencialista tradicional, dando paso a un enfoque formativo que articula las dimensiones física, psicoafectiva, espiritual, ética, intelectual, cultural y social del ser humano. Este modelo tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida y fortalecer el desarrollo humano integral, acompañando todos los momentos del ciclo de vida universitario: estudiantes, docentes y personal administrativo, a través de sus áreas de acción: Desarrollo Humano, Cultura y Arte, Deporte y Recreación, y Salud Integral.

Este enfoque se fundamenta en la antropología franciscana del PEB que concibe a la persona humana desde cuatro primacías: relacional, por su vínculo consigo misma, con los otros, con lo Otro (lo trascendente) y con el entorno; única, por su originalidad y capacidad de decidir con libertad y serenidad; unidad integral, por la articulación armónica de sus dimensiones; e histórica, por su ubicación en un tiempo y espacio con vocación de transformación.

Líneas Estratégicas.

En coherencia con esta visión, la Política Corporativa de Bienestar Institucional (2020) estructura su intervención en torno a cuatro líneas estratégicas:

- Calidad de vida: promueve estilos de vida saludables que benefician a la comunidad bonaventuriana y sus entornos.
- Formación integral: orienta los procesos al desarrollo de las dimensiones cultural, social, intelectual, psicoafectiva y física.
- Construcción de comunidad: fomenta espacios de encuentro y fortalecimiento interpersonal que mejoran el ambiente institucional.
- Inclusión, permanencia y acogida: diseña estrategias para la diversidad y la multiculturalidad, promoviendo la permanencia y el éxito estudiantil.

Estas líneas se vinculan directamente con las competencias identitarias bonaventurianas, fortaleciendo las relaciones consigo mismo, con los otros, con

lo trascendente y con la casa común. Bienestar Institucional contribuye así al desarrollo del bienestar integral, el respeto por la dignidad humana, la vivencia espiritual y la conciencia ecológica, dinamizando experiencias de fraternidad concreta, participación ciudadana, espiritualidad vivencial y justicia ambiental. De este modo, se convierte en un agente formativo que traduce el carisma franciscano en acciones concretas de transformación personal, comunitaria y social.

Estrategias.

Entre las estrategias implementadas se destacan:

- Promoción y prevención: campañas de salud física y mental, jornadas de autocuidado, programas de bienestar emocional y formación en hábitos saludables.
- Permanencia estudiantil: Programa de Acompañamiento y Orientación Estudiantil (PAOE), que identifica factores de riesgo y acompaña procesos de éxito académico.
- Espacios de escucha y formación integral: atención psicoeducativa, liderazgo, competencias socioemocionales y reconocimiento de la diversidad.

4.1.3. Pastoral Universitaria: Espiritualidad y Compromiso Social

La Pastoral Universitaria orienta a la comunidad académica y tiene impacto en la sociedad mediante la promoción de los valores cristianos y franciscanos, el diálogo entre fe y razón, y la cercanía con las personas más vulnerables. Su acción se fundamenta en la espiritualidad franciscana, que impulsa una educación transformadora, solidaria y comprometida con la justicia social.

Enfoque Formativo Integral.

La Pastoral Universitaria se fundamenta en un enfoque formativo que trasciende lo meramente religioso, abordando dimensiones esenciales para el desarrollo humano integral. Promueve la formación espiritual y en la fe, la participación en celebraciones y la vida litúrgica, así como el compromiso ético y social. Todo ello en coherencia con el carisma franciscano de fraternidad, servicio y caridad. Su

propósito es formar sujetos sensibles, responsables y solidarios, capaces de transformar su entorno desde una experiencia de fe profunda y vivencial.

La labor educativa de la Provincia Franciscana de la Santa Fe de Colombia, en su misión formativa, se circunscribe al diálogo y la construcción social desde la fraternidad y la búsqueda constante de la verdad, entendida como el proyecto realizador de la persona humana. Este ejercicio pastoral responde a la dinámica dialógica entre las diversas disciplinas y la fe nacida del Evangelio. Así, la pastoral se configura como un sistema integral y un plan de acción inspirado en San Francisco y San Buenaventura. Este movimiento comunitario impulsa a la comunidad educativa a salir de sí misma para interactuar y dialogar con el contexto, ejerciendo una formación colaborativa y haciendo posible “la buena noticia del Reino con la alegría del Evangelio” (Orden de los Hermanos Menores, 2015, p. 5).

Marco Conceptual de la Pastoral Universitaria de la USB Colombia.

La Pastoral de la Iglesia Católica.

Se entiende como la acción fundamental que la Iglesia realiza en cumplimiento de la misión recibida de Jesucristo: anunciar la Buena Nueva y su proyecto salvífico. Basada en la imagen de Jesús Buen Pastor, la Iglesia acompaña a los fieles de manera personal y comunitaria, ayudándolos a crecer en fe, conciencia y compromiso como miembros del Pueblo de Dios, en todos los espacios y respetando la diversidad racial, social, cultural, religiosa y de pensamiento.

La Pastoral en el Ámbito Universitario.

La Pastoral Universitaria es una expresión de la misión evangelizadora de la Iglesia en la comunidad universitaria. Utiliza el diálogo como herramienta primordial para acompañar y orientar la búsqueda de la verdad, ofreciendo el encuentro personal y comunitario con Jesucristo, el “Maestro” que transforma y renueva la existencia.

Características Propias de la Pastoral Universitaria de la USB.

La evangelización en la Universidad de San Buenaventura se realiza en consonancia con la pastoral de la iglesia, compartiendo los principios de la universidad católica y su identidad franciscana. ilumina la vida universitaria con

el evangelio de Jesucristo, promoviendo y cultivando los valores franciscanos como principios inspiradores de la gestión académica y administrativa cotidiana.

Prioridades de la Pastoral Universitaria.

- Centrar la pastoral en la Persona de Cristo y el anuncio del Evangelio, en diálogo con la razón, la ciencia y las culturas, para que toda la comunidad universitaria pueda conocer y compartir su experiencia de fe, también desde el diálogo ecuménico e interreligioso.
- Promover el desarrollo integral de la persona, en consonancia con el Proyecto Educativo Bonaventuriano, como eje central de los procesos pedagógicos.
- Fomentar la fraternidad como tarea permanente, entendiendo a Dios como Padre y al otro como hermano, creando lazos de cercanía, confianza y ayuda mutua.
- Impulsar la promoción de la justicia, la paz y la solidaridad, con un compromiso decidido hacia la aceptación de la diferencia y la no violencia.
- Utilizar el diálogo como instrumento que facilite el encuentro del Evangelio con las diversas expresiones culturales, religiosas y espirituales, incluyendo a los no creyentes.
- Comprometerse con la ecología integral, inspirados en la Exhortación *Laudato Si* del Papa Francisco, ampliando la visión del cuidado hacia el ser humano y su entorno cultural y social.
- Rescatar y promover el patrimonio teológico y espiritual del franciscanismo que ha contribuido a la Iglesia, la cultura y la ciencia durante ocho siglos, y permanece vigente como fuente de inspiración.

De este modo, la Pastoral de la USB, como expresión evangelizadora, se compromete en la promoción integral de la persona y la construcción de una sociedad donde los valores franciscanos se viven auténticamente.

Acción Pastoral en la Espiritualidad Franciscana.

La espiritualidad franciscana impregna la acción pastoral con valores y prácticas inspiradas en la vida de Jesucristo y los santos franciscanos. Se destaca la sencillez, la pobreza evangélica, el amor a la creación y la fraternidad universal como caminos esenciales de la evangelización. La pastoral desde esta tradición promueve una cultura del encuentro, el diálogo respetuoso y la comunión fraterna, poniendo especial atención a las necesidades espirituales y sociales de la comunidad universitaria con una perspectiva evangelizadora.

Sentido Identitario y Comunitario.

La Pastoral Universitaria fortalece la identidad bonaventuriana y franciscana integrando la formación en la fe con la experiencia comunitaria. Es un componente esencial de la cultura institucional, que promueve un ambiente de diálogo, respeto y corresponsabilidad. A través del acompañamiento espiritual y la vivencia de valores, contribuye a construir una comunidad universitaria comprometida con la justicia, la paz y el bienestar, en armonía con el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB) y sus ejes fundamentales en consonancia con el documento Pastoral Corporativo, que en su propuesta pedagógica teológica se plantea por medio del Evangelio de San Lucas 24, 13-35, el texto bíblico *El camino de Emaús* como propuesta de formación en la fe, ya que el Evangelio nos lleva a reflexionar sobre la importancia del encuentro personal con Jesús, de conocerlo y compartir su vida, de ser serviciales y estar atento a la otredad, incluyendo documentos eclesiales y los de la provincia, trazando un camino que muestra cual es la pedagogía por excelencia de Jesús.

Él se acerca mostrando la importancia de tener contacto con el otro, se trata de hacernos próximos a todos: una pastoral que permita tener cercanía y así romper las distancias. Jesús camina con ellos: una pastoral que dedique tiempo a las personas que permita un compromiso claro, caminar al lado para hacer camino con la comunidad. Jesús indaga sobre la realidad: una pastoral que permita ir al encuentro del otro, pero que también permita un diálogo que inspire las siguientes líneas de acción:

Líneas de Acción.

- Lo Profético: Fomentar el compromiso ético y social mediante un diálogo crítico y transformador, vinculado a la realidad cultural y social actual.

- Lo Litúrgico: Promover celebraciones, rituales y espacios espirituales que nutran la vida de fe y fomenten la comunión fraterna.
- Lo Sacramental: Impulsar la experiencia sacramental como fuente de significado y renovación espiritual.
- Lo Franciscano: Vivir y difundir el carisma franciscano en la comunidad universitaria, consolidando identidad y misión y transversalizando toda la propuesta pastoral.

Ruta de Formación Identitaria Bonaventuriana.

- Relacionalidad y fraternidad concreta como base.
- Fraternidad como práctica: cuidado mutuo, escucha, servicio, acogida.
- Escenarios que lo concretan: bienestar, pastoral, CIDEH y plan de estudios.

5. Competencias Identitarias Bonaventurianas: Marco Formativo

En coherencia con el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), la Política Corporativa de Formación Humanística y el pensamiento franciscano, la Universidad de San Buenaventura ha definido un conjunto de competencias identitarias que orientan la formación integral de la comunidad universitaria. Estas competencias se estructuran en torno a cuatro dimensiones relacionales fundamentales:

- Relación consigo mismo: bienestar integral y desarrollo personal.
- Relación con los otros: respeto por la dignidad humana y compromiso social.
- Relación con el Otro (trascendente): espiritualidad y vida con propósito.
- Relación con la casa común: responsabilidad ecológica y justicia ambiental.

Estas competencias no se limitan al ámbito académico, sino que se desarrollan de manera transversal en los espacios curriculares, extracurriculares y comunitarios, articulando el quehacer del CIDEH, Bienestar Institucional, Pastoral Universitaria y los programas académicos. Su propósito es formar

personas éticas, críticas, solidarias y espirituales, capaces de transformar su entorno desde una perspectiva franciscana.

En este marco, la fraternidad concreta se constituye como el principio articulador de toda la experiencia formativa. Inspirada en el Evangelio y en la espiritualidad de san Francisco de Asís; esta fraternidad reconoce en cada persona y en la creación una expresión única de la hermandad universal. Así, formar seres en relación implica conectarlos con un propósito vital, en diálogo con su interioridad, su comunidad, su espiritualidad y su entorno.

COMPETENCIAS IDENTITARIAS				
Fraternidad concreta Formamos seres en relación conectados con un propósito				
COMPETENCIA MACRO				
Fomentar la fraternidad como relación en perspectiva franciscana promoviendo el bienestar institucional y la responsabilidad social.				
Nivel de relación. Categoría de la Competencia	Sustentación del tipo de relación	Competencia Específica	Descripción	Resultados de aprendizaje/ formación
Relación consigo mismo	<i>Humildad:</i> Mirar a la otra persona y a la creación como hermanas desde el corazón, como centro de acogida y reconocimiento, generar actitudes de simpatía y empatía dentro del espíritu de humildad.	Bienestar integral y desarrollo personal.	Gestionar el bienestar físico, mental y emocional, integrando experiencias y saberes estéticos, lúdicos, científicos y espirituales, así como estrategias de cuidado de sí, en coherencia con los valores franciscanos, acompañando la búsqueda de un propósito de vida.	RA1. Construir un proyecto de vida integral mediante espacios académicos, lúdicos, culturales y espirituales que promuevan la autonomía y la toma de decisiones informadas. RA2. Expresar la filosofía y los valores franciscanos a través de la comunicación asertiva, la resolución constructiva de conflictos, la regulación emocional, la escucha activa y la empatía, favoreciendo un ambiente de respeto y colaboración. RA3. Desarrollar el pensamiento crítico, la participación activa, la solidaridad y la sensibilidad ante problemáticas sociales, a través de la reflexión y el

				compromiso en acciones comunitarias. RA4. Reconocer la importancia de la alimentación saludable, el ejercicio físico y el autocuidado, a través de la participación en actividades deportivas y de bienestar que incentiven un estilo de vida activo y equilibrado.
Relación con los otros	<i>Acogida:</i> el reconocimiento de la otra persona en su condición de libertad y dignidad nos impulsa a acogerla sin discriminación alguna.	Respeto por la dignidad humana.	Manifestar el respeto por la dignidad humana, desde el compromiso social, la participación ciudadana, la resolución pacífica de conflictos, el servicio, la solidaridad, el respeto por la diferencia y la justicia, mediante la integración de saberes y experiencias, que permitan el diálogo con las realidades actuales, desde los principios franciscanos.	RA1. Fomentar la participación ciudadana, mediante la creación e implementación de iniciativas que fortalezcan el diálogo, el ejercicio de la ciudadanía activa y la construcción de una cultura democrática y solidaria. RA2. Implementar estrategias de resolución pacífica de conflictos, que privilegien el diálogo, la empatía y el reconocimiento mutuo, facilitando ambientes de convivencia armónica y promoviendo una cultura de paz, fundamentada en el respeto y la justicia. RA3. Desarrollar el sentido de servicio, el compromiso social y la solidaridad, a través de la participación en acciones de apoyo y experiencias significativas que contribuyan al bienestar colectivo y al fortalecimiento de la responsabilidad social. RA4. Demostrar el respeto por la diferencia y la justicia, mediante interacciones empáticas y posturas fundamentadas desde la ética y la bioética, que promuevan la equidad, la diversidad y el reconocimiento de la dignidad

				humana en diversos contextos sociales.
Relación con el Otro (el trascendente)	<i>Apertura:</i> Un llamado a abrirse a la experiencia de Dios.	Conexión con la trascendencia.	Contribuir a la dimensión espiritual y a la vida con propósito, mediante saberes y experiencias ecuménicas, interreligiosas e interculturales que trasciendan a una praxis comunitaria, inspirados en los valores franciscanos.	RA1. Fortalecer la espiritualidad y la construcción de una vida con sentido, integrando los valores franciscanos en la cotidianidad. RA2. Valorar la primacía de la persona humana mediante acciones sociales y comunitarias fundamentadas en la espiritualidad franciscana, promoviendo la transformación personal y social. RA3. Promover experiencias ecuménicas mediante prácticas culturales incluyentes inspiradas en los principios franciscanos. RA4. Reconocer la dignidad del ser humano, mediante el estudio de diversas tradiciones espirituales e interreligiosas y el diálogo intercultural.
Relación con la casa común	<i>La casa común:</i> El proyecto de vida propuesto en el Evangelio y la forma de vida franciscana nos hace seres incluyentes dando cabida en nuestra vida a los seres de la creación, con los cuales vivimos conectados, relacionados, a fin de construir la fraternidad.	Responsabilidad con el cuidado de la casa común.	Promover la conciencia de justicia ecológica, considerando las problemáticas socioambientales en perspectiva interdisciplinar desde la fraternidad universal, la ecología integral, la economía de Francisco, integrando los diversos saberes y la participación en prácticas del cuidado, responsables,	RA1: Fomentar relaciones de cuidado responsable con la casa común, en defensa del derecho a la vida y a un ambiente sano. RA2: Aportar a la construcción de una sociedad justa, fraterna y en paz con la creación, liderando acciones y estrategias de intervención para la transformación. RA3: Intervenir en la solución de problemas de diferentes contextos de la realidad humana con sentido reflexivo, bienestar integral, saberes ético-ciudadanos y culturales; desde la perspectiva

			sustentables, sostenibles y regenerativas.	socioambiental, la fraternidad universal, la ecología integral y la economía de Francisco. RA4: Desarrollar las dimensiones y potencialidades humanas a partir de la visión del ser humano en permanente construcción y caminando junto a otros para la promoción de la justicia ecológica con prácticas responsables, sustentables, sostenibles y regenerativas. RA5: Actuar como ciudadano responsable, consciente y democrático en el ejercicio de la ciudadanía y en la búsqueda del cuidado de la casa común.
--	--	--	--	---

6. Modelo Integral de Evaluación de Competencias Identitarias Bonaventurianas y su Impacto en la Cultura Institucional

La Universidad de San Buenaventura, fiel a su inspiración franciscana y bonaventuriana, concibe la formación integral como un proceso que trasciende lo académico y se enraíza en la experiencia humana, espiritual y comunitaria. En este horizonte, las competencias identitarias no son solo aprendizajes medibles, sino expresiones vivas de una pedagogía del cuidado, la fraternidad y la transformación.

Este capítulo presenta una propuesta de evaluación que busca acompañar el desarrollo de dichas competencias en los distintos niveles curriculares (macro, meso y micro), así como en los escenarios formativos que configuran la vida universitaria: el CIDEH, el Bienestar Institucional y la Pastoral Universitaria. La evaluación se orienta a reconocer cómo los actores educativos: estudiantes, docentes, administrativos y egresados, incorporan los valores franciscanos en sus trayectorias formativas, sus decisiones éticas y sus vínculos con la comunidad.

Más allá de los indicadores y formatos, esta propuesta se fundamenta en una mirada humanizante de la educación, que entiende la evaluación como un

proceso de discernimiento, diálogo y construcción de sentido. En coherencia con el Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB), se propone un modelo que permita valorar no solo lo que se aprende, sino lo que se transforma en el ser.

6.1. Proyección Pedagógica del Modelo de Evaluación

El modelo de evaluación de competencias identitarias bonaventurianas no se limita a ser una herramienta técnica de seguimiento, sino que se configura como una propuesta pedagógica que orienta la acción educativa hacia la transformación humana, comunitaria y social. En coherencia con el pensamiento franciscano, esta evaluación se convierte en un espacio de discernimiento, diálogo y construcción de sentido, donde cada actor educativo es reconocido como sujeto de relación, capaz de vivir desde la interioridad, la espiritualidad y el compromiso ético.

Desde esta perspectiva, la evaluación:

- Acompaña procesos formativos con sentido, reconociendo que el aprendizaje no es solo acumulación de saberes, sino apertura al otro, a la trascendencia y a la comunidad.
- Fortalece la cultura institucional, al permitir que los valores fundantes: fraternidad, servicio, justicia, cuidado se hagan visibles en las prácticas cotidianas.
- Promueve la coherencia entre misión y acción, al vincular los principios del Proyecto Educativo Bonaventuriano con los procesos académicos, pastorales y de bienestar.
- Reconoce trayectorias diversas, valorando la originalidad de cada persona y su forma única de expresar la identidad bonaventuriana en su contexto vital.

En este horizonte, la evaluación se convierte en una pedagogía del encuentro, donde el saber se pone al servicio del bien común, y donde la Universidad se proyecta como espacio de humanización, reconciliación y esperanza. Evaluar es, entonces, una forma de cuidar, de acompañar y de construir juntos el sentido profundo de la educación franciscana en el mundo de hoy.

6.2 Evaluación por Niveles Curriculares

6.2.1 Nivel Macro Curricular

Evalúa la coherencia entre misión, políticas y prácticas institucionales.

Principio franciscano	Competencia identitaria institucional	Política institucional relacionada	Indicadores de gestión (cuantitativos)	Indicadores de impacto (cuantitativos y cualitativos)	Nivel de concreción curricular (cultura institucional)
Centralidad de la persona	Desarrollo ético, espiritual y vocacional. Relación consigo mismo desde el cuidado y el propósito de vida.	Formación integral, bienestar institucional, acompañamiento vocacional.	Nº de programas que incluyen el eje de Proyecto de Vida. Nº de estudiantes que acceden a mentorías o acompañamiento.	% de estudiantes que evidencian propósito de vida en portafolios. Narrativas institucionales sobre sentido y vocación.	Declaración del perfil de egreso. Política de Bienestar. PEB y Estatuto Orgánico.
Diálogo fraterno	Relación con los otros: empatía, participación, respeto por la diferencia.	Cultura institucional del respeto, participación democrática, inclusión.	Nº de espacios institucionales de participación estudiantil. Nº de actividades que promueven el diálogo y la escucha.	Evaluaciones sobre clima organizacional. Testimonios de convivencia fraterna. Participación en órganos colegiados.	Política de participación. Reglamento estudiantil. Cultura institucional.
Cotidianidad significativa	Relación con la casa común: conciencia ecológica, responsabilidad social.	Política ambiental, proyección social, sostenibilidad institucional.	Nº de proyectos institucionales con enfoque ambiental. Nº de campañas de sostenibilidad.	Impacto de proyectos en comunidades. Inclusión de la ecología integral en el discurso institucional.	Plan de desarrollo institucional. Política ambiental. Proyección social.

				Reconocimiento externo.	
Creatividad y apertura espiritual	Relación consigo mismo y con el trascendente: expresión auténtica, iniciativa, apertura espiritual.	Innovación pedagógica, pastoral universitaria, formación humanística.	Nº de programas que integran innovación curricular. Nº de espacios para la expresión artística y espiritual.	% de estudiantes que participan en experiencias significativas. Evidencias de apertura espiritual en la cultura institucional.	Política de innovación. Pastoral Universitaria. PEB y cultura franciscana.
Inclusión y diversidad	Relación con el otro desde la diferencia: acogida, respeto, justicia.	Política de inclusión, equidad y diversidad institucional.	Nº de ajustes razonables aplicados. Nº de estudiantes con trayectorias diversas reconocidas.	Evaluaciones sobre inclusión institucional. Evidencias de respeto por la diversidad en políticas y prácticas.	Política de inclusión. PEB. Reglamentos institucionales.
Flexibilidad y movilidad	Relación consigo mismo y con el entorno: autonomía, adaptabilidad, itinerario formativo con sentido.	Currículo abierto, modular y articulado. Reconocimiento de saberes y trayectorias.	Nº de convenios de movilidad. Nº de rutas formativas certificables.	% de estudiantes que acceden a trayectorias flexibles. Impacto de la movilidad en el desarrollo profesional.	Política académica multicampus. Sistema académico institucional.

6.2.2. Nivel Meso Curricular

Evalúa cómo los programas académicos integran las competencias identitarias en el diseño del PAP.

Principio Bonaventuriano	Directriz del macro currículo (PEB)	Competencia identitaria institucional	Aplicación en el mesocurriculo (PAP)	Orientaciones para el diseño curricular y condiciones de calidad
Centralidad de la persona	Formación integral y desarrollo humano; revisión permanente del currículo.	Relación consigo mismo: autoconocimiento, autorregulación, sentido de vida.	Diseño de perfiles de egreso con enfoque ético, humano y espiritual.	Definición clara de resultados de aprendizaje; coherencia entre perfil de egreso, competencias y evaluación; ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. (Condiciones: 1, 2, 3, 4) alineado con el Decreto 1330 de 2019 y el Decreto 529 de 2024.
Diálogo fraterno	Articulación entre fe, cultura, ciencia y tecnología; integración de funciones sustantivas.	Relación con los otros: empatía, participación, respeto por la diferencia.	Promoción de espacios de participación, co-creación curricular y diálogo interdisciplinar.	Inclusión de metodologías colaborativas; participación activa en el diseño curricular; fortalecimiento de la cultura institucional del respeto y la diversidad. (Condiciones: 2, 5, 6, 8).
Cotidianidad significativa	Currículo como proyecto educativo vinculado a la investigación, proyección social y bienestar.	Relación con la casa común: conciencia ecológica, responsabilidad social.	Integración de problemáticas locales, territoriales y contextuales en el currículo.	Articulación con el entorno; pertinencia territorial; incorporación de proyectos de impacto social; coherencia con políticas de inclusión y sostenibilidad. (Condiciones: 3, 4, 7, 9).
Creatividad e imaginación	Innovación pedagógica, apertura a nuevas formas de aprender y enseñar.	Relación consigo mismo y con el trascendente: expresión auténtica, iniciativa, apertura espiritual.	Diseño de ambientes que estimulen la creatividad, la expresión artística	Promoción de innovación curricular; uso de TIC; incorporación de metodologías activas;

			y la búsqueda de sentido.	evaluación por retos y desempeño. (Condiciones: 2, 4, 6, 10).
Apertura a la diversidad	Inclusión, equidad y respeto por la diferencia.	Relación con el trascendente y con los otros desde la diferencia.	Adaptación curricular a contextos diversos, enfoque intercultural y plural.	Registro de ajustes razonables; ambientes inclusivos; evaluación flexible; coherencia con políticas de equidad, diversidad e interculturalidad. (Condiciones: 3, 5, 7, 9).
Flexibilidad y movilidad	Currículo abierto, modular y articulado; reconocimiento de saberes y trayectorias	Relación consigo mismo y con el entorno: autonomía, adaptabilidad, propósito de vida	Diseño de rutas de formación certificables, articuladas entre niveles, modalidades e instituciones	Inclusión de trayectorias formativas diversas; credenciales digitales; integración vertical y horizontal; movilidad académica y profesional. (Condiciones: 1, 2, 4, 6, 10)

6.2.3. Nivel Micro Curricular

Evalúa la experiencia formativa concreta en el aula y espacios extracurriculares.

Principio Bonaventuriano	Competencia identitaria	Elemento del microcurrículo	Estrategia didáctica	Indicador de evaluación
Centralidad de la persona	Relación consigo mismo: bienestar integral y desarrollo personal.	Competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas.	Tutorías, reflexión personal, aprendizaje autónomo, actividades de cuidado de sí.	Evidencias de autorregulación, desarrollo personal, apropiación de saberes estéticos, científicos y espirituales.
Diálogo fraterno	Relación con los otros: respeto por la dignidad humana.	Actividades formativas, criterios de evaluación.	Aprendizaje colaborativo, debates, mediación	Participación, respeto por la diferencia,

			de conflictos, trabajo en equipo.	resolución pacífica de conflictos.
Creatividad e imaginación	Relación con el trascendente: expresión auténtica, apertura espiritual.	Contenidos, estrategias de enseñanza.	Proyectos con propósito, reflexión espiritual, actividades ecuménicas.	Integración de sentido trascendente en la práctica profesional, apertura a la diversidad espiritual.
Cotidianidad significativa	Relación con la casa común: responsabilidad ecológica y social.	Contextualización de contenidos, actividades formativas.	Aprendizaje servicio, proyectos ambientales, estudios de caso.	Aplicación de saberes en contextos reales, conciencia ecológica, prácticas sustentables.
Fraternidad y apertura	Relación integral: fraternidad en perspectiva franciscana.	Recursos, ambientes de aprendizaje, competencias transversales.	Clases espejo, trabajo intercultural, uso de TIC, segunda lengua.	Interacción en entornos diversos, sensibilidad intercultural, integración de saberes.

6.3. Evaluación por Escenarios Formativos

6.3.1. CIDEH

Evaluar las competencias identitarias en el contexto del CIDEH permite visibilizar cómo la formación humanística se convierte en un itinerario de crecimiento personal, social y trascendente. Su acción formativa no se limita a la oferta de cursos, sino que articula saberes, experiencias y valores que promueven el desarrollo integral de la persona humana desde la perspectiva franciscana.

La evaluación de las competencias identitarias en este escenario busca reconocer cómo los estudiantes y demás actores educativos desarrollan capacidades que les permiten construir sentido, vivir la fraternidad, ejercer la ciudadanía y asumir el cuidado de la casa común como expresión concreta de su formación.

Competencias.

- Proyecto de vida con sentido: capacidad de orientar la existencia desde la interioridad, la vocación y el compromiso ético.
- Ciudadanía activa y fraterna: participación responsable en la vida comunitaria, desde el respeto, la solidaridad y la justicia.
- Conciencia ecológica integral: comprensión crítica de las problemáticas socioambientales y compromiso con prácticas sostenibles.

Instrumentos de Evaluación.

- Cursos humanísticos: estructurados en torno a ejes como identidad institucional, antropología, ética, ciudadanía y ecología integral.
- Portafolios reflexivos: que integran experiencias personales, académicas y comunitarias, evidenciando el desarrollo de competencias identitarias.
- Rúbricas éticas y humanistas: diseñadas para valorar el pensamiento crítico, la sensibilidad social y la vivencia de los valores franciscanos.
- Narrativas de transformación: recogidas a través de diarios, entrevistas o testimonios que expresan el impacto formativo en la vida de los estudiantes.

Indicadores de Evaluación.

Dimensión	Indicador	Evidencia esperada
Personal	Claridad en el proyecto de vida.	Reflexiones escritas, portafolios, participación en mentorías.
Comunitaria	Participación en debates éticos y actividades de ciudadanía.	Registros de asistencia, coevaluaciones, proyectos colaborativos.
Ambiental	Compromiso con la ecología integral.	Propuestas sostenibles, estudios de caso, participación en huertas.
Institucional	Apropiación de la identidad bonaventuriana.	Narrativas de sentido, integración de valores en trabajos académicos.

6.3.2. Bienestar Institucional

La evaluación en este escenario se orienta a valorar cómo los actores desarrollan habilidades y actitudes que reflejan el respeto por la dignidad humana, la vivencia de la fraternidad concreta y el compromiso con la justicia social y el cuidado de la vida.

Competencias.

- Bienestar integral: capacidad de gestionar el cuidado físico, emocional, espiritual y social en coherencia con los valores franciscanos.
- Inclusión: apertura a la diversidad, reconocimiento de trayectorias singulares y promoción de ambientes seguros y acogedores.
- Relaciones fraternas: construcción de vínculos basados en el respeto, la empatía y la solidaridad.

Instrumentos de Evaluación.

- PAOE (Programa de Acompañamiento y Orientación Estudiantil): permite identificar factores de riesgo, acompañar trayectorias formativas y promover el éxito académico desde una perspectiva humanizante.
- Mentorías y espacios de escucha: ofrecen oportunidades para el acompañamiento ético, el desarrollo personal y el fortalecimiento de la vocación.
- Encuestas institucionales: recogen percepciones sobre el clima institucional, la inclusión y el bienestar, aportando datos para la mejora continua.

Indicadores de Evaluación.

Dimensión	Indicador	Evidencia esperada
Personal	Participación en actividades de autocuidado.	Registro en jornadas de salud, talleres psicoeducativos.
Institucional	Permanencia estudiantil.	Datos de retención vinculados a acompañamiento integral.

Comunitaria	Clima institucional.	Resultados de encuestas sobre relaciones interpersonales, inclusión y acogida.
Ética	Reconocimiento de la diversidad.	Narrativas de estudiantes sobre experiencias de inclusión y respeto.

6.3.3. Pastoral Universitaria

La Pastoral Universitaria se configura como un espacio formativo que integra la dimensión espiritual con el compromiso ético y social, en coherencia con el carisma franciscano.

En este sentido, la evaluación de las competencias identitarias en este escenario busca reconocer cómo los actores educativos viven su vocación humana y trascendente en relación con los demás y con la realidad que los rodea.

Desde esta perspectiva, la evaluación de las competencias identitarias en el ámbito pastoral busca reconocer cómo los miembros de la comunidad universitaria desarrollan el sentido de espiritualidad, ética del cuidado y una vocación de servicio que se traduce en acciones concretas.

Competencias Evaluadas.

- Espiritualidad y vida con propósito: apertura a la trascendencia, vivencia de la fe y sentido vocacional.
- Compromiso social: participación en procesos de transformación comunitaria desde una perspectiva evangélica y franciscana.
- Fraternidad concreta: construcción de relaciones basadas en la acogida, el servicio y la solidaridad.

Instrumentos de Evaluación.

- Participación en celebraciones litúrgicas y espacios espirituales: como expresión de la vivencia comunitaria de la fe.
- Voluntariado y proyectos solidarios: que permiten valorar el compromiso ético y social de los actores educativos.

- Narrativas de fe y diarios espirituales: que recogen experiencias personales de encuentro, discernimiento y transformación.
- Entrevistas formativas y acompañamiento pastoral: que permiten profundizar en el sentido vocacional y en la vivencia del carisma franciscano.

Indicadores de Evaluación.

Dimensión	Indicador	Evidencia esperada
Trascendencia	Participación en espacios de formación espiritual.	Registro de asistencia, reflexiones personales.
Ética	Compromiso con la justicia y la paz.	Proyectos de voluntariado, campañas solidarias.
Comunitaria	Fraternidad vivida.	Testimonios de servicio, experiencias de acogida.
Vocacional	Sentido de vida y misión.	Narrativas de propósito, acompañamiento pastoral.

6.4. Evaluación por Actores Educativos

La comunidad bonaventuriana está compuesta por diversos actores que, desde sus roles y trayectorias, contribuyen a la vivencia y fortalecimiento de la identidad institucional. Evaluar el desarrollo de las competencias identitarias en estos actores implica reconocer cómo cada uno de ellos interioriza los valores franciscanos en su cotidianidad, en sus decisiones y en sus relaciones con los demás.

6.4.1. Estudiantes

- *Indicadores:* Narrativas de propósito de vida, participación en proyectos solidarios, reflexiones sobre bienestar integral y desarrollo personal, respeto por la dignidad humana y compromiso social, espiritualidad y vida con propósito, responsabilidad ecológica y justicia ambiental.
- *Instrumentos:* Portafolios reflexivos, rúbricas en los cursos de humanísticas, entrevistas de acompañamiento, proyecto TAU.

6.4.2. Profesores

- *Indicadores:* Diseño de experiencias formativas que articulen las competencias identitarias, participación en procesos de formación identitaria, coherencia entre el discurso pedagógico y la práctica docente.
- *Instrumentos:* Rúbricas de aula, evaluaciones 360°, coevaluaciones entre pares.

6.4.3. Administrativos

- *Indicadores:* Participación en actividades identitarias, testimonios de servicio y acogida, evaluaciones de clima organizacional.
- *Instrumentos:* Encuestas institucionales, registros de participación, narrativas institucionales, evaluación de desempeño.

6.4.4. Egresados

- *Indicadores:* Testimonios de impacto social, participación en redes de servicio, reconocimiento de la identidad institucional en su ejercicio profesional.
- *Instrumentos:* Entrevistas, encuestas de seguimiento, narrativas de egreso.

Bibliografía

- OFM. (2009)). *Id y enseñad: directrices generales para la educación franciscana*. Roma: OFM.
- Aquasparta, M. d. (1957). *Obras filosóficas y teológicas*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Barrera, R. (2018). *Filosofía franciscana: Pensamiento y espiritualidad en la tradición franciscana*. Editorial San Pablo.
- de los Obispos, I. C. ((2018). n. 158). *Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Fisichella, R. (2012). *La nueva evangelización (Maliaño: Sal Terrae, 2012), 90*. Maliaño: Sal Terrae: 2012,90.
- Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium, n. 238*. Roma: Tipografía Vaticana.
- Francisco, P. (2019). *Christus vivit: Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes ya todo el Pueblo de Dios. Palabra.Christus Vivit, n. 222*.
- Francisco, P. (2020). *Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. . Editora Verbo Divino.: Roma .
- Francisco, S. P. (2015). *Laudato sí'. Sobre el Cuidado de la Casa Comum*. Roma: Tipografía Vaticana.
- Freyer, J. B. (2008). Los caminos educativos franciscanos. *Revista Carth 24*, 349.
- Houten, C. (2005, 15). *El humanismo franciscano: algunas pistas de reflexión para la Universidad de San Buenaventura*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Martínez Fresneda, F. (2003). *Manual de teología franciscana*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Massimo Fusarelli. (2023). *discurso, Curia General OFM*. Roma, 4–7 de julio: Curia General OFM.

- Merino, J.A. (1993). *Historia de la Filosofía Franciscana*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Merino, J. A. (1982). *Humanismo franciscano: Franciscanismo y mundo actual*. Ediciones Cristiandad. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Merino, J. A. (2004). *Manual de filosofía franciscana*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- PEB - Universidad de San Buenaventura. (s.f.). *Políticas Educativas, Acreditación Multicampus*.
- Ramírez, F. G. (2005). *Apuntes sobre la misión de la Universidad de San Buenaventura* . Bogotá: Editorial Bonaventuriana, 2005), 17.
- Universidad de San Buenaventura. (2025). *Protocolo para la prevención, detección y atención de casos de discriminación, violencias sexuales y violencia basadas en género Universidad de San Buenaventura,Artículo Décimo Segundo*. BOGOTÁ.
- Universidad de San Buenaventura. (2021). *Proyecto Educativo Bonaventuriano (PEB)*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.
- Universidad de San Buenaventura. (2024). *Estatuto Orgánico*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.



**Acreditación Institucional
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**
VÁLIDA POR SEIS (6) AÑOS
RESOLUCIÓN 014620 DEL 12 DE AGOSTO DE 2021

Rectoría General

Carrera 9 n.º 123-76 Of. 602 – 603

www.usb.edu.co

Sede Bogotá

Carrera 8H n.º 172-20 • PBX: (601) 667 1090

www.usbbog.edu.co

Seccional Medellín

Carrera 56C n.º 51-110 • Calle 45 n.º 61-40, Bello • PBX: (604) 514 5600

www.usbmed.edu.co

Seccional Cali

Carrera 122 n.º 6-65 • PBX: (602) 488 2222

www.usbcali.edu.co

Seccional Cartagena

Calle Real de Ternera n.º 30-966 • PBX: (605) 653 5555 - 653 5530

www.usbcartagena.edu.co